

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.
Алиева»**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Этнология и социальная антропология

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .	39
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	40
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	41
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	41
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	41
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	43
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
13. Лист регистрации изменений.....	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнология и социальная антропология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии и социальной антропологии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; соотношение этнологии, антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека; представление о морфологической и социальной эволюции человека; эволюции человека (антропогенез); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Б1.В.05).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2.

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира». Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории, этнографии Восточной Европы и Центральной Азии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнография и социальная антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	<p>ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии</p> <p>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет</p>	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнологии и антропологии; особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до</p>

	национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи; владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен (сем. 2)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общ ая труд оем кост ь (в часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторны е уч. занятия		Са м. раб ота	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текуще го контро ля
					Лек	Пр.			
1.	1/2	<p>Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержательного и методического использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем.</p> <p>Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора</p>	10	4	2	4	ПК-2 ПК-3	Устный опрос	

		<p>этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p>						
2.	1/2	<p>Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».</p>	8	2	-	6	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
3.	1/2	<p>Этнология и социальная антропология в системе научного знания</p> <p>Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в</p>	6	2	-	4	ПК-2 ПК-3	Творческое задание

		<p>этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этнология и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.</p>						
4.	1/2	<p>Этапы становления этнологического антропологического знания</p> <p>Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло).</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и</p>	10	4	2	4	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос

		<p>культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения.</p> <p>Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН.</p> <p>Новейшие течения российской этнологической мысли.</p> <p>Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.</p>						
5.	1/2	<p>Научные школы в этнологии и социальной антропологии</p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неоэволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-</p>	10	4	2	4	ПК-2 ПК-3	Тест

		экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее запланированными ошибками»)</i>						
6.	1/2	Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология Закономерности эволюции живой природы. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кенияпитек. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков. Человек умелый - <i>Homo habilis</i> . Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда олдвэйской галечной культуры: “чоппер”, “чоппинг” и многогранник. Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i> . “Примитивные” и “прогрессивные” признаки строения. Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня. Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа - <i>Homo sapiens neanderthalensis</i> . Многообразие “рас” неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейски неандертальцы “классического типа”. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения “неандертальской” кисти руки. Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.	12	4	4	4	ПК-2 ПК-3	Реферат

		<i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i>						
7.	1/2	<p>Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез)</p> <p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества.</p> <p>Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане.</p> <p>Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденомберг.</p>	12	4	2	4	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	1/2	<p>Классификации этносов</p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. Антропологическая и лингвистическая классификации</p>	8	4	2	2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией

9.	1/2	<p>Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации</p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Примордиализм. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э. Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э. Балибар. В.А. Тишков. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания.</p>	8	4	2	2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание
10.	1/2	<p>Теоретические подходы к интерпретации культуры</p> <p>Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер. Цивилизационный подход. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби. Основные культурные типы (Восток и Запад). <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	8	4	2	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
11.		Контроль самостоятельной работы					18	
12.	Итого		108	36	18	36	18	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнологической и антропологической лексикой,	Не владеет этнологической и антропологической лексикой,	В целом владеет этнологической и антропологической лексикой,	Владеет этнологической и антропологической лексикой,	

	ой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	<p>Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную</p>				<p>В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p> <p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с</p>

	деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;				учетом историко-этнографических традиций народов России;
	Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.

ПК-3

Базовый	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной	

	литературой, другими источниками информации.	литературой, другими источниками информации	литературой, другими источниками информации	литературой, другими источниками информации	
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	
Повышенный	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.				В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания				В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания

<p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологическ ой науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологическо й науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Этнология и социальная антропология»**

Раздел 1.

Научные школы в этнологии и социальной антропологии

Раздел 2.

Социальные аспекты происхождения человека

Раздел 3.

Теоретические подходы к интерпретации культуры

Раздел 4.

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но

при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Раздел: Этнология и социальная антропология в системе научного знания. Этапы становления этнографического и антропологического знания

1. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии
2. Антропоцентризм возрождения
3. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе
4. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий-«социальной антропологии»
5. Первые научные школы в XIX в.
6. Научные течения в этнологии XX в

Раздел: Происхождение человека (антропогенез и антропосоциогенез)

1. Место человека в системе животного мира. Этапы эволюции приматов и человека
2. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
3. Время и место формирования Homo sapiens
4. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
5. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Структуры родства.
6. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
7. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
8. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
9. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу.
10. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейдбергу.

Раздел: Классификации этносов. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности, нации и культуры

1. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
2. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
3. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе.
4. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
5. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
6. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#).
7. Цивилизационный подход.
8. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
9. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
10. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
11. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
12. Основные культурные типы (Восток и Запад).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах

Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.Леви Строссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С.М.Широкогоровым
15. Классификации культур М.Мид, Г.Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э.Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

Темы для самостоятельного изучения

1. Предметная область антропологии.
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.
10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденбергу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Тестовые задания по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Антропогенез – это процесс (ПК-2)

- А) Исторического развития живой природы
- Б) Индивидуального развития человека
- В) Эмбрионального развития человека
- Г) Эволюционно-исторического формирования человека

2. Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии(ПК-2)

- А) Древних людей
- Б) Древнейших людей
- В) Предшественников человека
- Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны

3. Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди (ПК-2)

- А) Неандертальцев
- Б) Кроманьонцев
- В) Австралопитеков
- Г) Питекантропов

4. Общими предками человека и человекообразных обезьян считают (ПК-2)

- А) Дриопитеков
- Б) Австралопитеков
- В) Питекантропов
- Г) Древних обезьян

5. Человеческие расы принадлежат к (ПК-2)

- А) Одному виду
- Б) Разным видам
- В) Одной популяции
- Г) Разным уровням развития

6. На какой стадии человека появились человеческие расы (ПК-2)

- А) Австралопитек
- Б) Питекантроп
- В) Кроманьонцы
- Г) Неандертальцы

7. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-2)

- А) Б. Малиновский
- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) А. Редклиф-Браун

8. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (ПК-2)

- А) Этногенетическая миксация
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

9. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ПК-2)

- А) Этногенетическая миксация
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

10. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ПК-2)

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) Космополитизм
- Г) Сепарация

11. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ПК-2)

- А) Суперэтнос
- Б) Субкультура
- В) Субэтнос

12. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ПК-2)

- А) Консолидация
- Б) Конформизм
- В) Космополитизм
- Г) Конвергенция

13. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-2)

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Анимизм

14. Состояние равновесия с окружающей природой – (ПК-2)

- А) Интеграция
- Б) Гомеостаз
- В) Обскурация

15. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ПК-2)

- А) Миграция
- Б) Модернизация
- В) Сегрегация
- Г) Маргинальность

16. Схематизированная модель, программа поведения – (ПК-2)

- А) Сенсотип
- Б) Стереотип
- В) Самосознание
- Г) Самоидентификация

17. ... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родовых групп. (ПК-2)

- А) Экзогамия
- Б) Эндогамия
- В) Моногамия
- Г) Полигамия

18. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ПК-2)

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) Космополитизм
- Г) Сепарация

19. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-2)

- А) Профанный
- Б) Сакральный

20. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)

- А) Лингвистической классификации
- Б) Географической классификации
- В) Хозяйственно-культурной классификации
- Г) Антропологической классификации

21. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (ПК-2)

- А) Адаптация
- Б) Аккультурация
- В) Ассимиляция

22. Название, самоназвание этноса (ПК-3)

- А) Этноним
- Б) Топоним
- В) Гидроним

23. Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-3)

- А) Акматическая фаза
- Б) Инерционная фаза
- В) Фаза обскурации
- Г) Мемориальная фаза

24. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию? (ПК-3)

- А) 1814 г;
- Б) 1820 г;
- В) 1830 г.

25. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки? (ПК-3)

- А) открытие Парижского Общества;
- Б) возникновение научного направления «*Volkerkunde*»;
- В) издание книги О. Гасманна.

26. В какой стране берет свое начало наука «антропология»? (ПК-3)

- А) в Великобритании;
- Б) в США;
- В) в России.

27. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? (ПК-3)

- А) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- Б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- В) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

28. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г) (ПК-3)

- А) А. Бастиан;
- Б) Льюис Морган;
- В) Тайлор.

29. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма» (ПК-3)

- А) Фридрих Ратцель;
- Б) Льюис Генри Морган;
- В) Миклуха-Маклай_____.

30. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии (ПК-3)

- А) в человеке;
- Б) в культуре;
- В) в человеческом обществе.

31. Какая идея относится к социологической школе этнологии (ПК-3)

- А) идея коллективного представления;
- Б) идея мира и человека;
- В) идея культурного развития.

32. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях (ПК-3)

- А) диффузионизма;
- Б) эволюционизма;

В) функционализма.

33. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные (ПК-3)

А) Франц Боас;

Б) Фридрих Ратцель;

В) Л.Н Гумилев.

34. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения (ПК-3)

А) психология личности;

Б) культура;

В) человек.

35. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение (ПК-3)

А) в Германии;

Б) в США;

В) в России.

36. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования (ПК-3)

А) этнопсихологическая школа;

Б) школа культурного релятивизма;

В) школа структурализма.

37. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неэволюционизме (ПК-3)

А) Лесли Элвин Уайт;

Б) Джулиана Стюарт;

В) Марвин Харрис.

38. Дайте правильное определение термину «этничность» (ПК-3)

А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;

Б) происхождение народа;

В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

39. Какой ученый–этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку (ПК-3)

А) Фредрик Барт;

Б) Л.Н. Гумилев;

В) Ю.В Бромлей.

40. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей (ПК-3)

А) примордиализм; Б) инструментализм; В) конструктивизм.

41. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти (ПК-3)

А) конструктивизма; Б) инструментализма; В) примордиализма.

42. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: (ПК-3)

«человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»

А) Л.Н Гумилеву; Б) Ю.В. Бромлею; В) Тайлору.

Критерии оценки тестового материала

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта)
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Задания для диагностических работ

ПК-2:

1. Дайте определение термина маргинальность. Приведите примеры.

Возможный ответ:

Маргинальность - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящегося в промежуточном, пограничном состоянии.

В дальнейшем категория «маргинальность» получила более широкий смысл — маргиналами стали называть асоциальных людей, не признающих социальных условий, живущих по собственным правилам.

Наиболее распространенный пример маргинальности – мигранты, приехавшие в поисках лучшей жизни. Они не знают язык страны, относятся к другой среде культуры, не могут быть полностью включены в современное смысловое пространство. Одна из наиболее многочисленных групп таких маргиналов – мигранты из бывшего СССР. Они приезжают ради получения денег, ведут нестабильный жизненный образ, выбирают случайную работу, которая может быть криминальной.

Во многих случаях термин «маргинальность» имеет негативные ассоциации, так как маргиналами принято считать низшие социальные слои или даже преступные группировки. Однако, подобное определение нельзя назвать правильным. Маргиналами могут быть и успешные люди, не относящиеся к конкретным социальным группам. В качестве примера можно привести Льва Толстого, который отвергал сложившиеся ценности своего времени.

Кроме того, маргиналами часто становятся, беженцы, а иногда, например, бывшие военные, которые после увольнения еще не успели адаптироваться в обществе. Нередко после разрыва с прошлой жизнью и отсутствии контакта с новой, человек способен опуститься на «дно» жизни.

2. Понятие «пассионарность» Лев Николаевич Гумилев рассмотрел в своем труде «Этногенез и биосфера Земли». Это очень интересная работа, в которой он анализирует этнические системы, их развитие и связь с природным ландшафтом. Этнические системы он выстраивает иерархически. Самой высокой из них является суперэтнос. Самой низкой - консорции. Более низкие входят в более высокие, а в суперэтнос входят все.

Какой бы ни был уровень системы, этнос, который входит в нее, может обладать пассионарностью. Этот термин означает некое качество, заставляющее этнос вести себя очень активно. Пассионарность – повышенная тяга к действию. Она свойственна как этносам в целом, там и отдельным людям, которых Гумилев называл пассионариями.

Гумилев разработал довольно четкую классификацию пассионарности, выделив в ней 9 уровней. Нулевой уровень свойственен совершенно обычному человеку, обывателю. Окружающий ландшафт его никак не задевает, он к нему привык, ничего менять не собирается. Два минусовых уровня убийственны для человека, так как такой субъект либо вообще не может приспособиться к ландшафту, либо делает это вяло. Выживаемость таких людей и этносов низкая. **Назовите 6 остальных уровней.**

Пойдем по нарастающей.

Первый уровень –

Второй -

Третий -

Четвертый -

Два высоких уровня:

Пятый -

Шестой -

Возможный ответ:

Первый уровень - **стремление к изменению есть, но рисковать ради этого люди не готовы.**

Второй - **стремятся к лучшему, готовы рисковать собой.**

Третий - **так называемая «фаза надлома».** Сюда Гумилев относил тех, у кого есть стремление к идеалу знания и красоты, но в спокойном русле, без фанатизма.

Четвертый - **уровень перегрева, или переходный.** Люди с пассионарностью такого уровня готовы на все ради своего идеала успеха, порой даже отдать жизнь, но все же сначала ищут менее рискованные пути. Примеры - Леонардо да Винчи, Наполеон.

Два высоких уровня:

Пятый - **ради успеха готовы рисковать жизнью, но не безоглядно.**

Шестой - **высший уровень, жертвенный.** Ради идеала готовы отдать жизнь, не раздумывая. Например, Иван Сусанин

ПК-3

1. Заполните пропуски

В процессе развития функциональной теории стал одновременно развиваться особый ее вариант — структурный функционализм, который разрабатывал английский ученый В своих работах он утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры — это ..., которые помогают людям строить отношения между собой и окружающей средой. Совместную жизнь людей он рассматривал как функционирование ее членов в рамках определенной социальной структуры. Функция каждого вида «действий» состоит в решении тех или иных социально значимых задач и поддержании Поэтому главной задачей этнологии должно быть не выявление причин структурных изменений человеческого общества и его культуры, а Поэтому необходимо разграничивать этнологию (исследование культуры историческим методом) и социальную антропологию (изучение общих законов функционирования феноменов культуры)

Ответ:

В процессе развития функциональной теории стал одновременно развиваться особый ее вариант — структурный функционализм, который разрабатывал английский ученый **Альфред Радклифф-Браун**. В своих работах он утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры — это **устойчивые модели**, которые помогают людям строить отношения между собой и окружающей средой. Совместную жизнь людей он рассматривал как функционирование ее членов в рамках определенной социальной структуры. Функция каждого вида «действий» состоит в решении тех или иных социально значимых задач и поддержании Поэтому главной задачей этнологии должно быть не выявление причин структурных изменений человеческого общества и его культуры, а Поэтому необходимо разграничивать этнологию (исследование культуры историческим методом) и социальную антропологию (изучение общих законов функционирования феноменов культуры)

2. Заполните пропуски.

Создатель теории происхождения человека ... (1820—1895) полагал, что ... был важнейшим фактором ... в социальное и культуросозидающее существо. Он предположил наличие маятникообразного движения под периодическим влиянием то биологических, то качественно иных (социальных) факторов — так называемое развитие по спирали. В связи с необходимостью приспосабливаться к меняющимся природно-климатическим условиям человек:

- ... , чтобы лучше ориентироваться на местности (это повысило его безопасность, а также позволило освободить передние конечности для предметной деятельности);
- ... (камни, палки, кости животных и пр.) в качестве простейших орудий труда; ... защиты от холода, голода и нападений хищников, а также решал другие важные для выживания задачи.

Всё это повлекло за собой развитие простейших ... , что обусловило ... , позволившее, в свою очередь, невиданно расширить круг используемых предметов. С этого момента развитие человека, согласно ..., неразрывно связано с совершенствованием ... (что является ... именно человеческого труда — животные хотя иногда и используют природные предметы в своих действиях, но никогда не изготавливают орудия труда с применением каких-либо приспособлений!), а также с совместной трудовой деятельностью и возникающими на её основе В процессе изготовления орудий труда формировались зачатки ... (сами орудия труда, даже самые примитивные, при этом представляли собой как бы «свёрнутые» схемы действий по их производству и использованию, которые передавались от индивида к индивиду), а в процессе коллективной деятельности — ... (в ответ на потребность разговаривать друг с другом произошли изменения в строении гортани, что и послужило биологической предпосылкой ...). Постепенно маятникообразное движение от биологического к социальному и от социального к биологическому ускоряется и в конце концов исчерпывает себя. Биологическая эволюция на этом в основном заканчивается, также ослабевают влияние

природных факторов; человек живёт и развивается уже главным образом под действием ... — совершенствования процесса труда, передачи трудовых навыков последующим поколениям и др. Особую роль при этом играют В труде человек совершенствуется как физически, так и духовно, формирует культурные способы саморегуляции и собственно культуру. Таким образом, по Ф. Энгельсу, именно «...».

Ответ:

4. Заполните пропуски.

Создатель трудовой теории происхождения человека **Фридрих Энгельс** (1820—1895) полагал, что **труд** был важнейшим фактором *эволюционного превращения предка человека* в социальное и культуросозидающее существо. Он предположил наличие маятникообразного движения под периодическим влиянием то биологических, то качественно иных (социальных) факторов — так называемое развитие по спирали. В связи с необходимостью приспособляться к меняющимся природно-климатическим условиям человек:

- **выпрямился**, чтобы лучше ориентироваться на местности (это повысило его безопасность, а также позволило освободить передние конечности для предметной деятельности);

- **всё чаще использовал имеющиеся в его распоряжении предметы** (камни, палки, кости животных и пр.) в качестве простейших орудий труда; **постоянно искал более эффективные средства** защиты от холода, голода и нападений хищников, а также решал другие важные для выживания задачи.

Всё это повлекло за собой развитие простейших **трудовых навыков**, что обусловило *изменение строения руки*, позволившее, в свою очередь, невиданно расширить круг используемых предметов. С этого момента развитие человека, согласно **трудовой концепции Ф. Энгельса**, неразрывно связано с совершенствованием **одних орудий труда при помощи других** (что является **отличительным признаком** именно человеческого труда — животные хотя иногда и используют природные предметы в своих действиях, но никогда не изготавливают орудия труда с применением каких-либо приспособлений!), а также с совместной трудовой деятельностью и возникающими на её основе общественными отношениями. В процессе изготовления орудий труда формировались зачатки абстрактного мышления (сами орудия труда, даже самые примитивные, при этом представляли собой как бы «свёрнутые» схемы действий по их производству и использованию, которые передавались от индивида к индивиду), а в процессе коллективной деятельности — речь (в ответ на потребность разговаривать друг с другом произошли изменения в строении гортани, что и послужило биологической предпосылкой возникновения речи). Постепенно маятникообразное движение от биологического к социальному и от социального к биологическому ускоряется и в конце концов исчерпывает себя. Биологическая эволюция на этом в основном заканчивается, также ослабевает влияние природных факторов; человек живёт и развивается уже главным образом под действием социальных факторов — совершенствования процесса труда, передачи трудовых навыков последующим поколениям и др. Особую роль при этом играют членораздельная речь и язык. В труде человек совершенствуется как физически, так и духовно, формирует культурные способы саморегуляции и собственно культуру. Таким образом, по Ф. Энгельсу, именно «**труд создал человека**».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса.

- Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
 7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
 8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона.
Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт.
Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля
 9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
 10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
 11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артюр де Гобино.
 12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
 13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
 14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
 15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт.
Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
 16. Релятивистские построения М. Херсковица.
 17. Структурализм. К. Леви-Строс.
 18. Неэволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.
 19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
 20. Новейшие концепции в этнологии.
 21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский.
Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
 22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
 23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
 24. Примордиализм.
 25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.
 26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
 27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдьё, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум,
И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
 28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
 29. Компонентная теория.
 30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
 31. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#).
Цивилизационный подход.
 32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
 33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
 34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
 35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
 36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
 37. Первые антропологические общества.
 38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек,
рамапитек, кениапитек.
 39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания,
образ жизни, «предкультурное» поведение.
 40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и
адаптации. Культурная эволюция.
 41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
 42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.

43. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке.

- Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702>. Режим доступа: по подписке.
- Добренков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
2. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
4. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Межнациональные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.
5. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
6. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
7. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
8. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
9. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.
10. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
11. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
12. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
13. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.
14. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
15. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
16. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
17. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. -М., 1973.
18. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
19. Герасимова М.М Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
20. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
21. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
22. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.

23. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
24. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. ХП-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
25. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
26. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
27. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
28. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
29. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
30. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
31. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
32. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
33. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
34. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
35. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
36. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
37. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
38. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
39. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
40. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
41. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
42. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
43. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер. «Народы и культуры»).
44. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
45. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. - Томск, 2001.
46. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
47. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
48. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
49. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
50. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
51. Приуральские татары. - Казань, 1990.
52. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
53. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
54. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
55. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
56. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
57. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
58. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
59. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
60. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
61. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
62. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
63. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
64. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М.: Наука, 2001.

65. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
66. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
67. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
68. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
69. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
- 70.Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
- 71.Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
- 72.Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
73. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
 Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
 Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкпе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и</p>

	источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий

следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладом необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
 - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
 - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
 - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.
- Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Зав.каф. _____ 20 г.